**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
***DISTRETTO SCOLASTICO N.11***
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT




# Piano di miglioramento
# IC JAPIGIA 2 –TORRE A MARE
# A.S. 2025/2028

## PREMESSA

Il Piano di Miglioramento, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80, rappresenta lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, in base alle risultanze emerse dal RAV (PDF e PDD) e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

**Gli attori:**

- Il dirigente scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento
- Il nucleo interno di valutazione (NIV), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato

**Il coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di miglioramento:**

Il DS e il nucleo di valutazione cercano di favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; inoltre, valorizzando le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle

azioni previste nel PdM. Infine, viene incoraggiata la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.

**Finalità:**
- Favorire una cultura della qualità e del miglioramento continuo.
- Rafforzare la responsabilità della scuola verso la comunità scolastica.
- Migliorare l'efficienza e l'efficacia dei processi educativi, formativi e organizzativi.

**Durata e aggiornamenti:**
Il PdM è generalmente triennale, ma, trattandosi di uno strumento flessibile, viene monitorato e aggiornato periodicamente per rispondere in modo efficace alle specifiche esigenze della comunità scolastica e alle possibili evoluzioni del contesto in cui opera.

**Caratteristiche principali:**
1. Connessione con il Rapporto di Autovalutazione (RAV):

Il PdM si basa sui risultati del RAV, un'analisi dettagliata che evidenzia i punti di forza e le aree di debolezza della scuola.
Le criticità individuate nel RAV diventano i focus del miglioramento nel PdM.

2. **Obiettivi specifici:**

Nel PdM vengono definiti obiettivi prioritari e traguardi misurabili, mirati a risolvere le problematiche individuate e a valorizzare i punti di forza.
Gli obiettivi sono spesso legati a:
- ♣ Successo formativo degli studenti.
- ♣ Inclusione e riduzione della dispersione scolastica.
- ♣ Innovazione didattica e tecnologica.
- ♣ Potenziamento delle competenze del personale.

3. **Azioni programmate:**

Il documento dettaglia le azioni strategiche da intraprendere, indicando:
- ♣ Risorse umane e materiali coinvolte.
- ♣ Tempi e modalità di attuazione.
- ♣ Indicatori per monitorare i progressi.

4. **Monitoraggio e valutazione:**

Il PdM include un piano di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni e il raggiungimento degli obiettivi. Il processo di valutazione è continuo e permette di apportare eventuali aggiustamenti.
Per il triennio 2025-2028 il Piano di Miglioramento relativo alla nostra Istituzione Scolastica costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta formativa di riferimento.

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
***DISTRETTO SCOLASTICO N.11***
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT




# CONTENUTI

- IL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO
  - LE TAPPE DEL PERCORSO
  - IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
- DAL RAV AL PDM
  - DEFINIZIONE DELLE PRIORITA' E DEI RELATIVI TRAGUARDI
  - DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO
- AZIONI DA INTRAPRENDERE PER OBIETTIVI DI SVILUPPO SULLE RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI:
  - FORMAZIONE DEL PERSONALE
  - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN CHIAVE EUROPEA
  - MIGLIORAMENTO DELLA CONNETTIVITA' DI RETE DELLA SCUOLA
  - IMPLEMENTAZIONE DELLE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE E
- CONCLUSIONI

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
*DISTRETTO SCOLASTICO N.11*
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

# IL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO

## LE TAPPE DEL PERCORSO

Il DPR 80 del 28 marzo 2013 ha reso operativo il Sistema Nazionale di Valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (di cui all'articolo 2, comma 4, del decreto-legge 29 dicembre 2010, n. 225, convertito, con modificazioni, dalla legge 26 febbraio 2011, n. 10). In particolare, all' art. 6 il DPR ha definito le fasi del Procedimento di valutazione, come di seguito riportate:

AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:
*1) **analisi e verifica del proprio servizio** sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola;*
*2) elaborazione di un **rapporto di autovalutazione** [RAV] in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un **piano di miglioramento** [PDM];*

VALUTAZIONE ESTERNA:
*1) individuazione da parte dell'Invalsi delle situazioni da **sottoporre a verifica**, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo;*
*2) **visite dei nuclei** [**esterni di valutazione**, NEV] di cui al comma 2, secondo il programma e i protocolli di valutazione adottati dalla conferenza ai sensi dell'articolo 2, comma 5;*
*3) **ridefinizione** da parte delle istituzioni scolastiche **dei piani di miglioramento** in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei;*

AZIONI DI MIGLIORAMENTO:
*1) **definizione e attuazione** da parte delle istituzioni scolastiche **degli interventi migliorativi** anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali. Tale collaborazione avviene nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, e senza determinare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;*

RENDICONTAZIONE SOCIALE [RS] DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:
*1) **pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti**, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.*

Dalla compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) sono emerse alcune criticità, che sono state analizzate e tradotte in traguardi di miglioramento indicati nel PDM (Piano di Miglioramento).
Il rapporto di autovalutazione fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
*DISTRETTO SCOLASTICO N.11*
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

## IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

**Composizione del gruppo che segue la progettazione del PDM**

| Nome e cognome | Ruolo nell'organizzazione scolastica | Ruolo nel NIV |
|---|---|---|
| Serenella Teresa Varrese | Dirigente Scolastico | Responsabile del Piano |
| Sabrina Cucumazzo | DSGA | Responsabile Gestione finanziaria |
| Elena Favale | Docente Scuola Secondaria | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |
| Lucia Balzani | Docente Scuola Primaria | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |
| Patrizia D'Alessandro | Docente Scuola Infanzia | FS Area Inclusione |
| Mimma Campanile | Docente Scuola Secondaria | FS Area Autovalutazione e PTOF |
| Patrizia De Luisi | Docente Scuola Infanzia | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |
| Anna Maria Berardi | Docente Scuola Secondaria | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |
| Maria Carmela Pietragalla | Docente Scuola Primaria | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |
| Mariapia Colavito | Docente Scuola Primaria | Già componente del gruppo di lavoro per il RAV |

L'analisi condotta dai nuclei interni di valutazione (NIV), insediati in ogni istituzione scolastica, seguendo il modello del RAV nazionale, permette di evidenziare le **priorità** sulle quali agire, intervenendo sugli aspetti critici e suscettibili di sviluppi migliorativi.

Parlare di miglioramento, ha affermato Giancarlo Cerini,

*"significa entrare nel vivo del "senso del valutare, perché dalla diagnosi sul funzionamento di una scuola (frutto di un mismatch interno/esterno) scaturisce la motivazione al miglioramento, che […] si concretizza in un ciclo organizzativo che vede le scuole impegnarsi in strategie operative, di regolazione controllata dei processi, di decisioni" (Cerini, 2020).*

Il piano di miglioramento comporta la capacità di individuare soluzioni nuove rispetto ai problemi che si è chiamati a risolvere. Tale è il motivo per cui è opportuno pianificare attentamente le varie fasi di cui esso si compone, partendo dalla raccolta di dati e informazioni, che sono una delle principali risorse della scuola. Dirigenti e insegnanti dispongono di molti dati provenienti sia da fonti interne che esterne. È loro compito selezionare quelli necessari alla progettazione e attuazione del piano di miglioramento che intendono sviluppare. Allo scopo di ottemperare a quanto previsto dalla norma, il Collegio dei Docenti dell'IC *Japigia 2-Torre a Mare* ha nominato il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), con il compito specifico di elaborare annualmente il RAV e, a partire da esso, il PDM legato alla triennalità del PTOF (ossia il presente documento). Il NIV monitora sistematicamente le azioni compiute dalla scuola per realizzare il miglioramento previsto dal PDM e, al termine del triennio di riferimento, procede

all'elaborazione della Rendicontazione Sociale, che, insieme al RAV, costituisce la base per l'elaborazione del PDM per il triennio successivo.

# DAL RAV AL PDM

## DEFINIZIONE DELLE PRIORITA' E DEI RELATIVI TRAGUARDI

Dall'autovalutazione condotta attraverso il monitoraggio del NIV, è emerso che i nostri alunne e le nostre alunne raggiungono risultati positivi nei diversi anni e ordini di scuola. La nostra I.S. ha elaborato il curricolo verticale delle competenze d'istituto, cui i docenti fanno riferimento nella pianificazione dei percorsi didattico-formativi. Si ritiene di rilevante importanza il fatto che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti, garantendo a ciascuno il successo formativo e limitando l'incidenza di tutti quegli elementi endogeni ed esogeni che possano incidere negativamente sui livelli di apprendimento. Sono stati valutati positivamente anche i processi avviati e consolidati aventi come fulcro tematiche quali l'inclusione e la convivenza civile.

Al termine dell'autovalutazione realizzata mediante l'analisi del RAV, la scuola ha compiuto la scelta delle AREE DEGLI ESITI in cui definire le PRIORITÀ da realizzare nel lungo periodo (tre anni scolastici) attraverso le azioni di miglioramento.
Per ciascuna area degli esiti scelta, la scuola ha individuato:
- la PRIORITÀ, motivata sulla base di quanto emerso durante il processo di autovalutazione;
- il relativo TRAGUARDO ATTESO, misurabile e/o osservabile a distanza di tre anni.

| AREE DEGLI ESITI | Valutazione da RAV | PRIORITA' | TRAGUARDI |
|---|---|---|---|
| **Risultati scolastici** | 4 | Riduzione del numero di alunne e alunni della Scuola primaria e secondaria di primo grado collocati nella fascia di voto bassa e media | Aumentare il numero degli alunni e delle alunne che riportano una valutazione finale con media maggiore di BASE nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 6/7 nelle classi della Secondaria di primo grado |
| **Risultati nelle prove nazionali** | 5 | Migliorare, potenziare e condividere i percorsi formativi, affinché i livelli standard siano raggiunti da ciascun alunno, agendo in primo luogo sulle fasce 1 e 2 INVALSI e sui percorsi della classe seconda della scuola primaria. | Ridurre il numero di alunne e alunni nelle fasce 1 e 2 dei risultati INVALSI |

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
*DISTRETTO SCOLASTICO N.11*
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Competenze chiave europee** | 5 | Migliorare, potenziare e condividere i percorsi formativi tesi all'acquisizione delle competenze chiave europee, affinché i livelli standard siano raggiunti da ciascun alunno | Aumentare il numero degli alunni e delle alunne che riportino una valutazione finale superiore ai livelli standard di acquisizione delle competenze chiave europee. |
| **Risultati a distanza** | 5 | Monitorare in modo più continuo e organico i risultati a distanza degli alunni. | Diminuire i rischi di dispersione scolastica relativa ai percorsi della scuola secondaria di I grado, anche in vista del passaggio al ciclo successivo.. |

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

Il nucleo di Valutazione intende proseguire il percorso di miglioramento dei risultati, ottimizzando i livelli di progettazione condivisa di percorsi didattici, anche attraverso il ricorso a strumenti di valutazione oggettivi e standardizzati in ambito scolastico; tanto al fine di attuare processi di valutazione efficaci ed equilibrati, che tengano conto della complessità di ciascuna persona sul piano olistico. Pertanto, si porrà particolare attenzione alla valutazione dei processi e dei risultati, anche attraverso il perfezionamento di rubriche atte alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, così da consentire a ciascuno di raggiungere i migliori risultati possibili.
Allo scopo di condurre il monitoraggio di un adeguato processo valutativo nelle diverse fasi di ingresso, monitoraggio periodico e valutazione finale con certificazione dei livelli raggiunti, saranno rimodulate le rubriche di valutazione in concordanza con il curricolo verticale. In tal modo, si favorirà un miglior controllo degli esiti e, di conseguenza, degli apprendimenti.
Maggior cura sarà dedicata alla rimodulazione degli spazi per l'apprendimento e all'apertura rispetto alle innovazioni didattiche, che terrà conto di tutti gli aspetti motivazionali che favoriscono la crescita formativa della persona.
Le attività di monitoraggio dei processi e dei risultati favorirà il miglioramento continuo e costante dell'intera Istituzione Scolastica, che culmina con la redazione del documento di bilancio sociale.
L'azione di miglioramento che la scuola intende intraprendere nel triennio 2025/2028 è finalizzata a consentire a ciascun alunno/alunna di esprimere le proprie potenzialità e abilità, nonché al raggiungimento di risultati migliorativi nel breve e lungo periodo, tenendo conto delle seguenti priorità:

1. Riduzione del numero degli studenti e delle studentesse che si attesta sulla sufficienza
2. Migliorare la distribuzione dei livelli degli esiti
3. Valutare le competenze

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
*DISTRETTO SCOLASTICO N.11*
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

In modo particolare, considerato il contesto generale in cui si colloca l'azione della nostra Istituzione Scolastica, ci si pone i seguenti obiettivi specifici:

- Calibrare le prove da somministrare soprattutto in relazione al fattore umano (presenza di numerosi alunni stranieri e in situazioni di disagio, emotività)
- Rispettare la tempistica delle varie fasi del PdM all'interno del tempo-scuola.
- Ridurre la variabilità tra e dentro le classi
- Nell'Area di processo, elaborare il Curricolo sulla progettazione e valutazione

Con l'obiettivo di costruire prove di verifica per classi parallele iniziali, intermedie, finali di italiano e di matematica

- Difficoltà previste: coordinare e organizzare il lavoro fra i docenti

E le azioni da intraprendere:

## AZIONI DA INTRAPRENDERE PER OBIETTIVI DI SVILUPPO SULLE RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rispetto alla formazione del personale, anche sul piano relazionale e della valutazione, si è registrata una soddisfacente motivazione da parte dei docenti che partecipano a numerose iniziative promosse sia dall'amministrazione che da enti esterni alla scuola.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Inoltre, la scuola si pone come traguardo il miglioramento della capacità di valutare le competenze chiave di cittadinanza. A tal fine, l'istituzione ha elaborato un curricolo verticale delle competenze trasversali di cittadinanza, nonché una griglia per la valutazione delle medesime, coerenti con la *mission* "educare istruendo i nostri alunni per formarli ed essere cittadini responsabili nei confronti di se stessi, della polis, dell'ambiente" attraverso la costruzione di un percorso di educazione al ben-essere. La condivisione di questa griglia conduce a riorientare la progettazione su interventi mirati quali: il Progetto "Fuoriclasse in movimento" promosso da "Save the Children", finalizzato a favorire il graduale sviluppo e l'interiorizzazione dei processi di partecipazione e di cittadinanza attiva come prevenzione del fenomeno della dispersione per le ultime classi della primaria e tutte le classi della secondaria.
Allo scopo di sensibilizzare gli alunni alla cultura della solidarietà e all'educazione ai diritti dell'infanzia e adolescenza, ci si pone l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa attraverso la progettazione di interventi ad hoc, con la collaborazione degli Enti preposti che insistono sul territorio.

### MIGLIORAMENTO DELLA CONNETTIVITA' DI RETE DELLA SCUOLA

Il miglioramento della connettività in rete della scuola e l'implementazione delle attrezzature tecnologiche si potrà realizzare grazie alla partecipazione al bando PNRR attraverso il progetto "Il Futuro nel mirino" teso alla formazione e adozione di approcci didattici innovativi attraverso

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
*DISTRETTO SCOLASTICO N.11*
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave" .
Tali attività, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi in modo accattivante, vedranno sicuramente gli alunni rispondere in modo attivo e creativo, facendo registrare una ricaduta positiva sia sul clima delle classi (in quanto attività che stimolano la collaborazione ed il tutoraggio), sia sugli esiti degli apprendimenti che lo sviluppo del pensiero computazionale favorisce.
Il punto di debolezza resta la difficoltà di avere momenti formali di incontro tra gli attori della comunità scolastica, anche in considerazione della difficoltà dovuta ai tempi di servizio diversi tra docenti dei vari ordini di scuola, tra l'altro dislocati in otto realtà scolastiche. Pertanto, la criticità nel coordinare ed organizzare il lavoro dei docenti resta un punto di debolezza che viene superato in parte grazie al buon senso e alla disponibilità da parte dei docenti ad incontri e scambi di informazione di carattere informale.
Per il feedback sulle azioni didattiche poste in essere, si è continuata l'azione di monitoraggio sugli esiti, considerando non solo quelli relativi all'italiano e alla matematica, ma anche quelli di lingua inglese.

## IMPLEMENTAZIONE DELLE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE E PROMOZIONE DEI CONTENUTI DIGITALI

L'implementazione della comunicazione attraverso un rinnovato impulso del sito web e dei canali social rappresenta un ulteriore obiettivo a breve termine.
L'attenzione agli alunni con bisogni speciali nella rilevazione degli esiti rappresenta un elemento di analisi da considerare al fine di interpretare il fenomeno della varianza tra e dentro le classi.

# CONCLUSIONI

Alla luce di quanto sopra esposto, appare evidente che l'individuazione delle priorità e dei traguardi attraverso il RAV avvenga prima di qualsiasi impostazione del Piano di miglioramento all'interno del PTOF, in maniera tale da garantire una stretta coerenza tra i documenti.

Il miglioramento è, dunque, un processo che deve essere governato attraverso le fasi della progettazione, della realizzazione, della verifica, con la consapevolezza che ogni mutamento provoca resistenze da parte degli attori coinvolti. Sarà compito del dirigente scolastico e del suo staff assicurare tutti i supporti, materiali e immateriali, per conseguire gli esiti attesi.

In conclusione, nel rispondere al fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, al fabbisogno dell'organico, per il potenziamento dell'offerta e degli obiettivi formativi prioritari già illustrati, si terrà conto delle seguenti linee di azione c generali che rappresentano il fulcro intorno a cui ruota l'idea di mission della nostra Istituzione Scolastica:

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- ✓ potenziamento delle competenze logico-matematico e scientifiche;
- ✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività' sportiva agonistica;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- ✓ apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- ✓ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- ✓ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- ✓ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- ✓ definizione di un sistema di orientamento.

Per ciò che concerne attrezzature ed infrastrutture materiali, occorrerà tenere presente che l'Istituto necessita di rinnovare in parte le attrezzature tecnologiche per essere fruibili a nuove metodologie didattiche, anche interdisciplinari. La didattica ha esigenza di spostarsi in aule-laboratorio, dove l'alunno/a diventa protagonista del processo di apprendimento. Per questo il piano farà riferimento alla creazione di spazi necessari alla didattica laboratoriale e all'utilizzo di aule preposte all'attività interdisciplinare, in modo esplicativo ma non esaustivo, come laboratori di informatica, di lingue, di scienze, di storia e geografia.
L'Istituto ha altresì necessità di rinnovare le attrezzature ginniche e gli strumenti necessari ad una attività motoria finalizzata ad uno stile di vita sano, in un'ottica di benessere e socializzazione che devono diventare essenziali nella comunità scolastica.
Con riferimento alla progettazione e la valorizzazione di iniziative formative volte a sostenere il principio della "pari dignità sociale... senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" secondo l'art.3 della nostra Costituzione, in quest'ottica, già da alcuni anni, l'Istituto ha promosso e dovrà continuare a promuovere:
azioni di didattica orientativa, intendendo l'orientamento come un processo di crescita, sviluppo ed emancipazione che porta ad operare scelte consapevoli;
azioni volte a sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità e cittadinanza, dei diritti e del rispetto, così da sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità, pur nella diversità di genere, di etnia, di religione;
attività relative al tema dell'immigrazione, come tema trasversale e fondamentale per garantire parità e integrazione.

Per ciascun obiettivo di processo verranno pianificate le azioni definendo:

- Il tipo di azione
- L'impegno delle risorse umani e strumentali
- Tempi
- Figure professionali coinvolte
- Numero di ore aggiuntive presunte
- Costi previsti
- Fonte finanziaria
- Altro
- Modalità di monitoraggio

Le condizioni per migliorare le criticità dell'offerta formativa possono essere ricondotte alle seguenti azioni:

- una leadership che promuove, motiva, organizza e supporta;
- la costituzione di un gruppo (il Nucleo Interno di Valutazione) di pilotaggio del progetto;
- il coinvolgimento attivo del personale della scuola e dei soggetti esterni «portatori di interesse»;
- l'eventuale consulenza di esperti interni ed esterni.

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Japigia II – Torre a Mare" - Bari -**
***DISTRETTO SCOLASTICO N.11***
Via Attilio Corrubia n.1 - 70126 Bari - Tel. 080/554.39.56-080/554.93.38
Codice Tesoro U.S. 631 – Matricola Inps 0917498136 - Codice Univoco Istituzionale UFY1T1
Indirizzo e-mail PEO: baic88600g@istruzione.it - PEC: baic88600g@pec.istruzione.it
Codice fiscale 93437890721 - Codice Mecc. BAIC88600G – Codice IPA icsji_07 – Codice Interbancario B60MF

http://WWW.JAPIGIAII-TORREAMARE.EDU.IT

Il presente Piano di Miglioramento rappresenta una bussola che indica la direzione che la comunità scolastica è chiamata a seguire. Ma rappresenta al contempo una sorta di cantiere, in quanto insieme, giorno per giorno, stiamo costruendo fiducia, futuro, persone: dietro ciascun dato, indicatore, priorità, azione si cela il volto di uno studente o di una studentessa. Una buona scuola offre radici e ali e il nostro impegno è tenere stretti i valori, osando il cambiamento. Tutto ciò vuol dire curare il presente e scommettere sul futuro. Significa prepararci al domani. Insieme.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Serenella Teresa Varrese
*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*