Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
57.632,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. "JAPIGIA 2 - TORRE A MARE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BAIC88600G

Città
BARI

Provincia
BARI

Legale Rappresentante

Nome
SERENELLA TERESA

Cognome
VARRESE

Codice fiscale
VRRSNL69B47I907T

Email
dirigente@japigiaii-torreamare.edu.it

Telefono
3479724733

Referente del progetto

Nome
Serenella Teresa

Cognome
Varrese

Codice Fiscale
VRRSNL69B47I907T

Email
dirigente@japigiaii-torreamare.edu.it

Telefono
3479724733

Informazioni progetto

Codice CUP
C94D23003460006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-45257

Titolo progetto
DigiTeachers

Descrizione progetto
Il progetto è pensato per supportare la Scuola nell'attuazione di strategie formative ed orientative rivolte al personale docente e ATA. Tali percorsi si avvarranno del ricorso a metodologie didattiche innovative, nonché all'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il tinkering, il pensiero computazionale, la robotica, l'intelligenza artificiale, a sostegno delle materie curriculari e per il pieno perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'Offerta Formativa.

Data inizio progetto prevista
01/03/2024

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.584,76 €	1	Completato	9.584,76 €

Totale richiesto per l'intervento
57.632,76 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti nell'ambito delle progettazioni Scuola 4.0 e STEM, la nostra scuola, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici in ambienti di apprendimento ad hoc, si è proiettata verso la didattica del futuro. E emersa pertanto l'esigenza da parte dei docenti, in linea con le indicazioni in ambito di long life learning, di potenziare e ampliare le conoscenze in ambito STEM, al fine di utilizzare una didattica innovativa supportata dall'uso della tecnologia nell'ambito delle proprie lezioni in linea con le competenze digicomp2.2 . I docenti dell'istituto chiedono di potenziare le proprie competenze non solo da un punto di vista tecnologico ma anche metodologico ai fini di una didattica inclusiva. Particolarmente sentita è apparsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni, in linea con il curricolo verticale di scuola. Tanto è emerso anche dall'analisi delle richieste pervenute da alunni e famiglie sulla necessità di una didattica innovativa e laboratoriale per aiutare gli studenti ad un utilizzo più consapevole della strumentazione digitale. Diffusa è poi la curiosità rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica. Al fine di rendere più efficiente e condiviso il lavoro dei docenti e per potenziare gli apprendimenti e i diversi stili cognitivi si sente l'esigenza di una formazione specifica nell'utilizzo della piattaforma Google Workspace già in dotazione alla scuola. E stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☑ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☑ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☑ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☑ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☑ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☑ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☑ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☑ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☑ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il percorso progettuale tenderà ad agire sul consolidamento e potenziamento delle competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana; sullo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo; su un approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le discipline; sull'approfondimento e sperimentazione dell'intelligenza artificiale. Per quanto riguarda le competenze digitali, si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu, soprattutto in un'ottica di inclusione. I corsi saranno basati su un approccio sperimentale e laboratoriale e mireranno alla realizzazione di progetti da attivare nella pratica quotidiana in classe. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si baserà su corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a blocchi, mBlock e Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità per una crescita delle competenze all'interno dell'istituto. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Gli insegnanti impareranno a progettare attività didattiche da realizzare nelle classi con i propri studenti, coinvolgendoli in situazioni autentiche, indirizzate all'apprendimento profondo al fine di sviluppare, oltre alle conoscenze specifiche delle singole discipline anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Saranno implementati laboratori pratici volti a stimolare la creatività e l'inclusività, in linea con gli orizzonti formativi evidenziati nel PTOF di istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Allo scopo di favorire il pieno raggiungimento dei traguardi formativi nell'ambito della transizione digitale, durante il percorso ci si avvarrà della collaborazione di enti e/o organismi specializzati nel settore, che possano contribuire all'arricchimento dell'offerta didattica proposta e favorire il l'adozione di pratiche didattiche innovative, allineandosi ad un significativo percorso di cambiamento, già in atto nel nostro Istituto Comprensivo.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Al fine di incentivare le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento, saranno privilegiati percorsi formativi e laboratori, che mireranno a fornire ai docenti dei diversi ordini di scuola gli strumenti "mentali", motivazionali e pratici per poter ripensare, allargandoli nel tempo e nello spazio, gli ambienti di apprendimento sia tradizionali che innovativi, sfruttando al meglio le potenzialità del digitale. I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEM a più livelli e riprese, connettendo programmazione e robotica, per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Sarà favorito lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati con il bando Scuola 4.0, ambienti di apprendimento collaborativo che favoriscono modelli di peer education. I corsi si incentreranno su progetti basati su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curricolo digitale dell'istituto; saranno anche mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico saranno altresì utilizzati per promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM. I corsi avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze composite e trasversali, in maniera che l'apprendimento delle discipline STEAM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
24.024,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
55

Importo totale (numero edizioni)
24.024,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	281.9	9.584,76 €
				Importo totale attività	9.584,60 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

VARRESE
SERENELLA
TERESA
17.01.2025
17:19:56
GMT+02:00