## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**
93.938,33 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
I.C. "JAPIGIA 2 - TORRE A MARE"

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
BAIC88600G

**Città**
BARI

**Provincia**
BARI

## Legale Rappresentante

**Nome**
SERENELLA TERESA

**Cognome**
VARRESE

**Codice fiscale**
VRRSNL69B47I907T

**Email**
baic88600g@istruzione.it

**Telefono**
3479724733

## Referente del progetto

**Nome**
Serenella Teresa

**Cognome**
Varrese

**Codice Fiscale**
VRRSNL69B47I907T

**Email**
baic88600g@istruzione.it

**Telefono**
3479724733

## Informazioni progetto

### Codice CUP
C94D23003160006

### Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-43790

**Titolo progetto**
LAB IN PROGRESS

**Descrizione progetto**
Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione culturale e l'approfondimento linguistico, nonché a sviluppare competenze STEM, digitali di innovazione, che mirino al coinvolgimento degli alunni e delle alunne per uno studio differente e sperimentale. Per i docenti saranno attivati percorsi formativi di lingua e sulle metodologie, anche innovative, al fine di migliorare le loro competenze linguistiche e sperimentali approcci didattici.

**Data inizio progetto prevista**
15/11/2023

**Data fine progetto prevista**
15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 24 | Compilato | 37.968,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 2 | Compilato | 2.212,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 1.582,00 € | 17 | Compilato | 26.894,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 6.267,56 € | 1 | Completato | 6.267,56 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
73.341,56 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi dei fabbisogni relativi alle competenze STEM si rileva la necessità di un potenziamento per rispondere con maggior efficacia agli standard nazionali e favorire l'interdisciplinarietà presente nel nostro curricolo di istituto. Nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" sono stati riprogettati gli spazi al fine di creare ambienti di apprendimento tarati sulle esigenze rilevate ed è stata incentivata la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, compiti di realtà, trasversalità dei contenuti per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico- tecnologiche. Ricerche nazionali ed internazionali hanno dimostrato l'efficacia dell'utilizzo di tecniche interattive esperienziali e di metodi didattici innovativi. Si avverte pertanto la necessità di migliorare sia le risorse didattiche e digitali presenti nell'I.C. , nonché di potenziare la formazione dei docenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel rispetto dei bisogni formativi dei nostri alunni, i percorsi STEM da noi previsti si baseranno su un perfetto equilibrio tra teoria e pratica e copriranno tutti i livelli scolastici. La didattica dinamica alla base di tutti i percorsi mirerà a facilitare il raggiungimento delle competenze stimolando la motivazione e l'interesse degli studenti verso le materie STEM. Nella Scuola Primaria saranno potenziate le basi delle materie STEM attraverso l'approccio integrato di Scienze, Matematica e Tecnologia. La promozione di un apprendimento attivo sarà incentivata attraverso attività laboratoriali, metodologie innovative ed inclusive ed attività esperienziali, anche grazie all'utilizzo di strumenti di didattica accattivanti e della robotica educativa. Nella Scuola Secondaria di primo grado, i percorsi formativi STEM saranno approfonditi mediante l'introduzione di concetti più complessi al fine di potenziare attività di problem-solving e di critical thinking. La promozione di un apprendimento attivo sarà incentivata attraverso attività laboratoriali, metodologie innovative e inclusive ed attività esperienziali, anche grazie all'utilizzo di strumenti di didattica accattivanti e della robotica educativa. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato evidenziato quale orizzonte formativo il raggiungimento delle competenze STEM in linea con l'obiettivo di Long-Life Learning.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---|---|
| BAMM88601L | RITA LEVI MONTALCINI | BARI |
| BAEE88601N | RODARI | BARI |
| BAEE88602P | MAMELI | BARI |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Gamification, Problem solving, Peer education, Coding, EAS, Storytelling, Cooperative Learning.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come ad esempio Arduino, mBlock, Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a discipline come matematica e scienze, stimolando la creatività degli alunni coinvolti.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'I.A. reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari integrando l'informatica e l'I.A. con discipline STEM.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Saranno introdotti corsi focalizzati su Programmazione e I.A. utilizzando linguaggi a blocchi e testuali come Scratch; laboratori pratici e creativi; progetti interdisciplinari e di didattica digitale innovativa; progetti di introduzione alla Gamification educativa e di risoluzione dei problemi.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

In linea con i recenti studi e i dati statistici che mettono in evidenza il gap di genere esistente in campo di formazione STEM, la nostra scuola è da sempre impegnata nel superamento delle relative differenze formative e nel raggiungimento della parità di genere. Pertanto, sarà privilegiato l'utilizzo della robotica educativa e delle tecnologie emergenti.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per il potenziamento linguistico degli alunni della Scuola Primaria saranno previste due edizioni da 10 ore ciascuna per le classi seconde e terze; tre edizioni da 10 ore ciascuna per le classi quarte e quinte per il raggiungimento del livello A1. Per il potenziamento linguistico degli alunni della Scuola Secondaria saranno previste tre edizioni da 10 ore ciascuna per le classi prime e seconde per il raggiungimento dei livelli A1 e A2; quattro edizioni da 10 ore ciascuna per le classi terze per il raggiungimento del livello B1. Saranno attivate due edizioni da 10 ore per corsi di italiano per gli stranieri (L2) per il raggiungimento del livello A2. Saranno inoltre effettuate due edizioni da 10 ore ciascuna per l'insegnamento della lingua francese e una edizione da 10 ore per l'insegnamento della lingua cinese. Infine sono previste per attività trasversali di lettorato in compresenza, con la metodologia CLIL, per tutte le classi dell'I.C.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per la progettazione dei percorsi di Multilinguismo saranno coinvolti esperti madrelingua provenienti da scuole di Lingua certificate presenti sul territorio. Con riferimento ai percorsi formativi STEM si ricorrerà all'intervento di Enti specializzati nella realizzazione di percorsi didattici e nell'uso di tecnologie didattiche "ad hoc".

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole di Lingue e Siti specializzati on line sulle tecnologie didattiche innovative.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Le modalità operative adottate per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo saranno realizzate tramite il lavoro di un gruppo di docenti esperti nelle materie scientifiche e tecnologiche, specialisti nelle lingue, sotto la supervisione del coordinatore del progetto..

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|---|---|---|
| *Non sono presenti dati.* | | |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
24

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
216

**Importo totale (numero edizioni)**
37.968,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
18

**Importo totale (numero edizioni)**
2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
9

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
17

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
153

**Importo totale (numero edizioni)**
26.894,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

**Descrizione**
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 184.34 | 6.267,56 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.267,56 € |

# Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 1.708,00 € | 11 | Compilato | 18.788,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.808,77 € | 1 | Completato | 1.808,77 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
20.596,77 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Per la formazione dei docenti saranno previste due edizione da 10 ore per la metodologia clil, ( lesson plan) con esperto madrelingua; tre edizioni da 10 ore per la preparazione al raggiungimento del livello B1 nelle quattro skills ( reading, listening, writing e speaking) comprese di simulazioni d'esame; ed infine quattro edizioni da 10 ore per la preparazione al raggiungimento del livello B2 nelle quattro skills ( reading, listening, writing e speaking) comprese di simulazioni d'esame.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|---|---|---|---|
| Livello B1 | 3 | 5 | inglese |
| Livello B2 | 4 | 5 | inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 2 | 5 | inglese |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione**
I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 10 | 1.220,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 488,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.708,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
55

**Importo totale (numero edizioni)**
18.788,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

**Descrizione**
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 53.19 | 1.808,77 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.808,46 € |

## Indicatori

**In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

## Dati sull'inoltro

**Data**
23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.

VARRESE
SERENELLA
TERESA
23.02.2024
12:13:01
GMT+01:00