IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La proposta progettuale

Il curricolo elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante l'introduzione nel sistema scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio, tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile. Nell'ambito della "Cittadinanza digitale" si mirerà a sviluppare la capacità degli alunni di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, ponendo l'accento sui rischi e sulle isidie che l'ambiente digitale comporta.

I nuclei tematici individuati per lo sviluppo del curricolo trasversale di Educazione Civica sono i seguenti:

1. **COSTITUZIONE**
    a. Legalità
    b. Solidarietà e diritti umani
    c. Regolamenti scolastici, regole comuni
    d. Educazione stradale

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**
    a. Educazione alla salute
    b. Sicurezza alimentare
    c. Tutela ambiente

d. Rispetto beni comuni e animali
e. Tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

a. Sicurezza in rete e uso consapevole del web.

CURRICOLO DI ED. CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee 2018 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE A FINE SCUOLA PRIMARIA	**EVIDENZE OSSERVABILI DIE LIVELLI DI COMPETENZE**
L'alunno: ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti	✓ L'alunno. ✓ Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del benessere proprio e altrui. ✓ Riconosce il valore delle regole e le rispetta nella quotidianità del lavoro di classe. ✓ Partecipa alle forme di esercizio di democrazia della Scuola ✓ È parte attiva dei gruppi sociali nella propria sfera esperienziale nei diversi ambiti: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, gruppi sociali, comune, parrocchia. ✓ Sperimenta il valore dell'inclusione, della lealtà e del rispetto. ✓ Conosce e distingue con spirito critico Il significato di gruppo di comunità, di società e di cittadino e i concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, d'identità e di libertà;

tra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. ✓ Conosce la dichiarazione universale, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Sa riconoscere le fonte energetiche e promuove un atteggiamento critico razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in un luogo sicuro. ✓ Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ✓ È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	✓ Conosce la struttura del Comune, della Provincia e della Regione, ✓ Conosce e rispetta le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti ✓ Conosce: la Costituzione e alcuni articoli fondamentali, le Carte dei Diritti dell'uomo e dell'infanzia, alcuni organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente, vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, SAVE THE CHILDREN, WWF.
COMPETENZE MIRATE	– L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. – L'alunno si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. – L'alunno analizza fatti e fenomeni sociali.

	– L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. – L'alunno riconosce simboli dell'identità italiana ed europea. – L'alunno riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.		
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 1	CLASSE 2°	CLASSE 3°
COSTITUZIONE	– Agire con un comportamento corretto nei confronti dei compagni. – Intervenire negli scambi comuni rispettando le regole condivise. – Utilizzare con cura il proprio materiale e quello comune – Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (Famiglia, Scuola e Classe.).	- Adottare comportamenti finalizzati allo star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e rispetto di alcune semplici regole – Utilizzare una modalità comunicativa rispettosa dell'altro. – Adottare buoni comportamenti per la cura e il rispetto degli spazi comuni nella Scuola.	– Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà e la valorizzazione dell'Altro. – Negli scambi comunicativi di gruppo adottare le modalità dell'ascolto attivo e fornire il personale contributo rispettando la sensibilità e i punti di vista dell'Altro. – Collaborare attivamente per mantenere integri e puliti gli ambienti scolastici per il benessere di tutti

SVILUPPO SOSTENIBILE	– Riconoscere la bandiera tricolore come simbolo della nostra identità nazionale – Seguire semplici e chiare indicazioni per l'igiene e la cura di sé. – Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. – Conoscere le regole da rispettare come pedoni. – Adottare buone maniere a tavola e individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.	– Comprende la funzione delle Bandiere come elementi identificativi di edifici della amministrazione pubblica – Attivare consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. – Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. – Essere gradualmente consapevole che l'uso della bicicletta ha effetti positivi sulla salute delle persone e dell'ambiente – Comprendere l'importanza di una sana alimentazione, identificando quali sono i cibi salutari.	– Identificare il significato dei simboli riportati sullo stemma del proprio comune. – Assumere autonomamente comportamenti che favoriscano un corretto e sicuro stile di vita. – Conoscere e rispettare la segnaletica stradale per i pedoni e i ciclisti. – Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per la salute delle persone e dell'ambiente. – Discriminare i cibi salutari, compresi quelli confezionati, anche grazie alla lettura dell'etichette.
CITTADINANZA DIGITALE	– Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. – Conoscere i mezzi di comunicazione	– Individuare comportamenti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. – Conoscere e saper	– Rispettare l'ambiente e discrimina i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso. – Conoscere e utilizzare correttamente le potenzialità dei mezzi di

	più diffusi: TV, radio, cellulare e tablet.	utilizzare in modo corretto i mezzi di comunicazione.	comunicazione, valutandone i rischi.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE 4°	CLASSE 5°
COSTITUZIONE	– Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione dello stare insieme. – Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. – Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. – Rispettare e assumere ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. – Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. – Distinguere i principali elementi e il ruolo di alcuni servizi e attività del Comune. – Mettere in relazione le regole stabilite in	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Favorire il confronto tra diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco. - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. - Sperimentare operativamente a Scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità. - Spiegare il valore della democrazia attraverso le esperienze vissute in classe, collegandole agli articoli studiati della Costituzione Italiana. - Distinguere i principali elementi e il ruolo, di alcuni servizi e attività del Comune, città metropolitana e della Regione. - Comprende il valore della democrazia

SVILUPPO SOSTENIBILE	famiglia e nella comunità con gli articoli della Costituzione studiati. – Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale. – Analizzare il significato dei simboli bandiera, emblemi, stemmi, Inni, ornamenti e loghi degli Enti Nazionali. – Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute. – Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. – Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	attraverso le esperienze vissute in famiglia, nella Scuola e nella comunità, collegandole agli articoli della Costituzione Italiana studiati. - Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Analizzare il significato dei simboli bandiera, emblemi, stemmi, Inni, ornamenti e loghi degli Enti Nazionali. - Stimolare gli alunni, attraverso una corretta informazione alla riflessione sulle tematiche legate alla salute, per l'acquisizione di un corretto stile di vita finalizzato al benessere psicofisico. - Assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole negli spazi scolastici e negli spazi urbani, attraverso il rispetto delle norme e della segnaletica stradale. – Individuare i benefici per l'ambiente derivanti da alcune eco pratiche
CITTADINANZA DIGITALE	– Assumere comportamenti corretti e responsabili in rete secondo i principi della buona educazione in rete " NETIQUETTE"). –	- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi all'identità digitale anche rispettando lea normativa che regolano la Privacy per tutelare l'immagine di sé e degli altri.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- **Comunicazione alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE A FINE TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	EVIDENZE OSSERVABILI DEI LIVELLI DI COMPETENZE
S C U O	L'alunno al termine del primo ciclo: ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; ✓ è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; ✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi; ✓ riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle	✓ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; ✓ conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile; ✓ conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta Costituzionale;

LA SECONDARIA PRIMO GRADO SCUOLA SEC	Carte Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione italiana ed elementi essenziali della forma di Stato e Governo); ✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ✓ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ✓ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; ✓ sa classificare i rifiuti, sviluppandone le attività di riciclaggio; ✓ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; ✓ è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro; ✓ è in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti; ✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; ✓ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; ✓ è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	✓ promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; ✓ è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; ✓ sa distinguere e ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ✓ è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti ✓ sa navigare in rete ed effettuare ricerche in modo corretto e consapevole		
	COMPETENZE MIRATE	L'alunno: ✓ acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ✓ è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ✓ acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della vita sociale e civile da un punto di vista storico ✓ acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nei testi costituzionali ✓ sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ✓ adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ✓ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ✓ impara a prendersi cura della propria salute ✓ impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ✓ conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ✓ è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di devices e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ✓ è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	L'alunno: ✓ riconosce i principi fondamentali delle Carte Costituzionali ✓ comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ✓ comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ✓ individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte ✓ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ✓ conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ✓ è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ✓ riconosce la dimensione europea della cittadinanza ✓ possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ✓ è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web/apps	✓ L'alunno: ✓ acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ✓ conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese ✓ riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ✓ comprende il ruolo delle Organizzazioni Internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ✓ conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ✓ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ✓ promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ✓ è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ✓ ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ✓ è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli ✓ è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free ✓ è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web/apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti
	→	**CLASSE 1ª** →	**CLASSE 2ª** →	**CLASSE 3ª**

SECONDARIA PRIMO GRADO	**NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LA COSTITUZIONE** ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ✓ Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) e le loro regole (regole della vita sociale, Costituzione italiana, norme internazionali) ✓ Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e "manutenzione" di regole condivise. **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** ✓ Acquisire consapevolezza sull'importanza del valore delle corrette abitudini quotidiane a sostegno dell'ambiente ✓ Acquisire consapevolezza dell'esauribilità delle risorse ✓ Conoscere e sostenere le iniziative e tradizioni locali che valorizzano il territorio e le sue ricchezze storico-archeologiche ✓ Utilizzare gli strumenti a minore impatto ambientale ✓ Riconoscere ed evitare sprechi di risorse ed energia **LA CITTADINANZA DIGITALE** ✓ Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer ✓ Salvare i documenti anche su memoria rimovibile e cloud ✓ Utilizzare semplici programmi di grafica ✓ Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video ✓ Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici ✓ Utilizzare i dizionari digitali ✓ Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante ✓ Usare software di geometria ✓ Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding ✓ Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) ✓ Fruire di video e documentari didattici in rete ✓ Gestire efficacemente le informazioni ✓ Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette ✓ Conoscere e applicare i principi base della privacy	**LA COSTITUZIONE** ✓ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ✓ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ✓ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ✓ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** ✓ Conoscere i concetti di ambiente, biosfera, ecosistema, habitat e sviluppo sostenibile ✓ Distinguere le diverse forme di inquinamento ✓ Acquisire i concetti di specie e di biodiversità ✓ Conoscere il significato di impronta ecologica e di corretta gestione dei rifiuti (riduzione, riciclo e recupero/riutilizzo) ✓ Conoscere e riconoscere i sapori della tradizione gastronomica locale ✓ Conoscere la storia delle abitudini alimentari in paesi diversi e epoche lontane ✓ Apprendere la relazione esistente tra agricoltura biologica, salute e salvaguardia dell'ambiente ✓ Apprendere le cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo ✓ Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione **LA CITTADINANZA DIGITALE** ✓ Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo ✓ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) ✓ Utilizzare i dizionari digitali ✓ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo ✓ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni ✓ Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico ✓ Usare software di geometria ✓ Fruire di video e documentari didattici in rete ✓ Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding ✓ Proteggere i dispositivi ✓ Proteggere i dati personali e la privacy ✓ Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ✓ Gestire efficacemente le informazioni ✓ Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ✓ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)	**LA COSTITUZIONE** ✓ Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione Italiana. ✓ Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali ✓ Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ✓ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ✓ Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dei bambini **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** ✓ Conoscere le fonti energetiche tradizionali e alternative ✓ Calcolare "l'impronta ecologica" della propria classe/città ✓ Comprendere i problemi ambientali del quartiere, della città, del mondo ✓ Apprendere il significato e le conseguenze di: deforestazione, effetto serra, desertificazione, buco nello strato di ozono ✓ Conoscere Istituzioni e Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la tutela dell'ambiente e della salute dell'uomo. ✓ Conoscere e comprendere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 ✓ Divulgazione di azioni virtuose sviluppate dagli alunni e confronto con gli enti istituzionali **LA CITTADINANZA DIGITALE** ✓ Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi ✓ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) ✓ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo ✓ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni ✓ Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico ✓ Usare software di geometria ✓ Scrivere sequenze di comandi per inventare una storia o un gioco ✓ Sviluppare il pensiero logico e algoritmico ✓ Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding ✓ Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione ✓ Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" "Output" in un sistema informatico ✓ Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni… ✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle

				informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ✓ Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ✓ Fruire di video e documentari didattici in rete ✓ Utilizzare i dizionari digitali ✓ Proteggere i dispositivi ✓ Proteggere i dati personali e la privacy ✓ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) ✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) ✓ Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Testo regolativo	I regolamenti in vigore nella scuola	3	1°
Storia	Primi documenti legislativi	Magna Charta Libertatum e gli statuti comunali e la Costituzione amalfitana	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Sistemi terrestri, ecosistemi ed ecologia; risorse ambientali e loro natura limitata; impatto antropico. Le problematiche dell'inquinamento ambientale e stili di vita sostenibili.	3	1°
Geografia	Educazione ambientale	La conoscenza e la tutela dell'ambiente	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente Cittadinanza digitale	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati Diventare cittadini digitali: il modello DIGICOM, regole e diritti per la rete, la Dichiarazione dei diritti in iternet	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio	3	2°

Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il Fair play	2	1°
Religione	Educazione ambientale	Articoli scelti della Laudato Si sul rispetto della casa comune	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione alimentare	Rapporto tra cibo e adolescenza	3	1°
Inglese	Educazione alimentare	Le abitudini alimentari degli adolescenti e i pericoli del Junk Food	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alimentare-ambientale	Educazione alla salute con particolare riferimento all'alimentazione e correlazione con le problematiche ambientali. Stili di vita sostenibili.	9	2°
Geografia	Le istituzioni europee	L'Unione europea e i suoi organismi	3	1°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare Cittadinanza digitale	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Percorso "Partecipare alla società civile": l'Agenda digitale italiana, il divario digitale, l'importanza delle privacy	6	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali	Costituzione italiana Lotta alle mafie	3 3	1° 1°
Inglese	Educazione ambientale	La protezione dell'ambiente	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, e correlazione con le problematiche ambientali. Stili di vita sostenibili.	5	2°
Geografia	Le istituzioni internazionali	Gli organismi internazionali	3	1°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Cittadinanza digitale	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Approfondimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 Percorso "Vivere il mondo digitale": Cyberbullismo come crimine informatico; i principi della Netiquette, Think! (la regola d'oro per la buona educazione online)	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio e sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente attraverso la cultura del riuso e del riciclo	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. Inno nazionale: storia, analisi del testo e notazione.	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	2°
Religione	Solidarietà sociale e collettiva	Discriminazione fra generi e condizione dei minori nelle grandi religioni	2	1° e 2°

Totale ore annue	33

RUBRICHE DI VALUTAZIONE – SC. SEC. 1^GRADO ED. CIVICA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
La Costituzione	**L'alunno è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile; conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale.**	
	… con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.	**10**
	… con piena sicurezza e autonomia.	**9**
	… in modo consapevole e corretto.	**8**
	… in modo consapevole.	**7**
	… in modo accettabile e solo in compiti noti.	**6**
	… in modo essenziale.	**5**
	… in modo approssimativo.	**4**
Lo sviluppo sostenibile	**L'alunno adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali**	
	… con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.	**10**
	… con piena sicurezza e autonomia.	**9**
	… in modo consapevole e corretto.	**8**
	… in modo consapevole.	**7**
	… in modo accettabile e solo in compiti noti.	**6**
	… in modo essenziale.	**5**
	… in modo approssimativo.	**4**
La cittadinanza digitale	**L'alunno sa distinguere e ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; sa navigare in rete ed effettuare ricerche in modo corretto e consapevole**	
	… con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.	**10**
	… con piena sicurezza e autonomia.	**9**
	… in modo consapevole e corretto.	**8**
	… in modo consapevole.	**7**
	… in modo accettabile e solo in compiti noti.	**6**
	… in modo essenziale.	**5**
	… in modo approssimativo.	**4**